



12th

*International
Workshop and
Conference of Asean
Studies in Islamic
and Arabic Education,
Linguistics,
Social Sciences
and Educational
Technology
2019*

19 - 22 MAY 2019

**POLITEKNIK NEGERI MEDAN &
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA (UIN SU) MEDAN**

IN COLLABORATION WITH:

UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA (UKM)



PROCEEDING OF THE 12TH INTERNATIONAL WORKSHOP AND CONFERENCE OF ASEAN STUDIES IN ISLAMIC AND ARABIC EDUCATION, LINGUISTICS, SOCIAL SCIENCES, AND EDUCATIONAL TECHNOLOGY 2019

20 MEI 2019

FAKULTI PENDIDIKAN, UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA 2019

Cetakan Pertama 2019

ISBN 978-967-2224-44-0

Hak Cipta Terpelihara

Semua hak cipta terpelihara. Sebarang bahagian dan buku ini tidak boleh diterbitkan semula, disimpan dan cara yang boleh dipergunakan lagi ataupun dipindahkan dan sebarang bentuk atau dengan sebarang cara elektronik, mekanik, penggambaran semula, perakaman dan sebagainya tanpa izin terlebih dahulu dari Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Susun atur Huruf:

Maimun Aqsha Lubis, Mohd Hakiman Zakaria, Mohd Khairuldin Samak, Noorazlinah Awang, Nurul Fatanah Mohamad, Abd Wahab Abd Hamid, Nur Syahirah Munzani, Sharifah Hani Bahjan Wan Yusof, Afidah Azman, Nur Ain Syahirah Mohd Radhuan, Nur Aina Mardhiah Mohd Nain, Norhayati Zakaria, Nur Fatanah Mohd Nor, Nur Saadah Jusoh, Puteri Nur Hazirah Othman, Aina Fazleeny Zamry, Madiah Baharudin, Ariyana Adam, Siti Nur Fatin Farhana Yusof, Nornajihah Md Nor, Fatin Nabila Che Razak, Nor Hashimah Ahmad Shukri, Puteri Nur Hazirah Othman, Qurratu 'Aini Syamimi Rahman Hadzari

Huruf: Times New Roman 10/11/12

Reka bentuk kulit/Reka letak:

Nama : Nor Hashimah bt Ahmad Shukri

Tel : 011-23160766

Email : norhashimahshukri@gmail.com

: p95911@siswa.ukm.edu.my

Dicetak di Malaysia oleh,

AWAL HIJRAH ENTERPRISE (002197243-W)

No 12, Jalan 3/69 Seksyen 3,

43650 Bandar Baru Bangi,

Selangor Darul Ehsan.

Tel : 012 - 311 1844

Faks : 03 - 8920 4096

Email : salesawalhijrah@gmail.com



**PROCEEDING OF THE 12TH INTERNATIONAL WORKSHOP AND
CONFERENCE OF ASEAN STUDIES IN ISLAMIC AND ARABIC
EDUCATION, LINGUISTICS, SOCIAL SCIENCES, AND EDUCATIONAL
TECHNOLOGY 2019**

**(POLMED - UKM - UIN)
20 MEI 2019**

SIDANG EDITOR

PROFESOR MADYA DR. HJ. MAIMUN AQSHA ABDIN LUBIS
MOHD HAKIMAN ZAKARIA
MOHD KHAIRULDIN SAMAK
NOORAZLINAH AWANG
NURUL FATANAH MOHAMAD
ABD WAHAB ABD HAMID
NUR SYAHIRAH MUNZANI
SHARIFAH HANI BAHJAN WAN YUSOF
AFIDAH AZMAN
NUR AIN SYAHIRAH MOHD RADHUAN
NUR AINA MARDHIAH MOHD NAIN
NORHAYATI ZAKARIA
NUR FATANAH MOHD NOR
NUR SAADAH JUSOH
PUTERI NUR HAZIRAH OTHMAN
AINA FAZLEENY ZAMRY
MADIHAH BAHARUDIN
ARIYANA ADAM
SITI NUR FATIN FARHANA YUSOF
NORNAJIHAH MD NOR
FATIN NABILA CHE RAZAK
NOR HASHIMAH BT AHMAD SHUKRI
QURRATU 'AINI SYAMIMI RAHMAN HADZARI

Diterbitkan di Malaysia

Fakulti Pendidikan

Universiti Kebangsaan Malaysia

43600 Bangi, Selangor Darul Ehsan.

Tel : 0389216245

Faks : 0389254372

Email : draqsha@gmail.com

Dengan kerjasama Politeknik Medan (POLMED) & Universiti Islam Negeri Sumatera Utara
(UIN SU) Medan



DAFTAR KANDUNGAN	HLM.
Prakata Pengarah Seminar, UKM	x
Kata Aluan Rektor Universitas UIN Sumatera Utara Medan	xi
Kata Aluan Rektor POLMED	xii
Sekapur Sireh Pengerusi Seminar UKM	xiii

UCAPTAMA

Amalan Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dan Kuiz Interaktif dalam Pengajaran Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab Prof. Madya Dr Maimun Aqsha bin Abdin Lubis	1
Media Papan Pintar - Mengembangkan Strategi Pembelajaran Dari Matematika Sampai Mata Pelajaran Lainnya Dr. Mardianto, M.Pd	11

TEMA 1: PENDIDIKAN DAN FALSAFAH

Kontribusi Pemahaman Epistemologi Pendidikan Islam Terhadap Aktivitas Ilmiah Mahasiswa Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Iain Zawiyah Cot Kala Langsa Penulis: Budiman. UIN SU Medan	19
Pembelajaran Berasaskan Projek dalam Bidang Adab Bagi Murid Berkeperluan Khas Penulis: Nor Mahanom Bt Ahmad Subaili, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis	30
Aplikasi Kooperatif Stad dalam Pengajaran dan Pembelajaran Akhlak Penulis: Nor Fasiah Bt Adnan, Hafizhah Zulkifli, Mohd Aderi Che Noh, Nor Mahanom Ahmad Subalili	39
Perbandingan Falsafah Pendidikan Islam di Malaysia dan Andalus dalam Konteks Syumul dan Al-Waqi'iyah Penulis: Puteri Nur Hazirah Bt Othman, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis, Noorazlinah Awang	48
Tahap Pengetahuan dan Sikap Terhadap Pendidikan Nilai Islam dalam Kalangan Mahasiswa UKM Penulis: Sharifah Hani Bahjan Bt Wan Yusof, Khadijah Abdul Razak, Afidah Azman	62
Sekularisme dan Kesannya Terhadap Pembangunan Modal Insan di Malaysia Penulis: Siti Naasihah @ Nizierulhuda Bt Mohd Yusoff, Mohd. Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis, Afidah Azman	71
Pemeriksaan Pendidikan Menghadapi Penjajahan Pemikiran Moden Penulis: Yazid Bin Isa, Mohd Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis, Nadhirah Mohd Farid	77



TEMA 2: TOKOH-TOKOH ISLAM

- Konsep Pendidikan Islam Menurut Imam Al-Ghazali** 85
Penulis: Nur Syafikah Bt Husin, Nik Mohd. Rahimi Nik Yusoff,
Maimun Aqsha Lubis, Noorazlinah Awang
- Inovasi Metodologi Ibnu Khaldun dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam** 93
Penulis: Nurliyana Bt Md Mokhtar, Mohd Isa Hamzah, Mohd Aderi Che Noh,
Afidah Azman

TEMA 3: TAMADUN ISLAM

- Isu dan Cabaran dalam Pembinaan Peradaban dan Tamadun Islam di Brunei** 104
Penulis: Ahmad Akram Bin Sanusi, Mohd Aderi Che Noh,
Maimun Aqsha Lubis, Mohd Hakiman Zakaria
- Pendidikan Akidah Asas Pembinaan Tamadun Islam di Malaysia** 113
Penulis: Khairi Bin Jalalludin, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis
- Pembangunan Peradaban Manusia Berasaskan Falsafah Pendidikan Islam** 125
Penulis: Mohd Khairuldin Bin Samak, Khadijah Abd. Razak, Maimun Aqsha Lubis
- Peradaban Islam dan Kesejahteraan Dunia** 133
Penulis: Nazatul Azreen Bt Abdul Hayi, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis
- Pengaruh Islam Terhadap Tamadun Melayu dari Pelbagai Aspek Perkembangan Masyarakat Melayu** 144
Penulis: Nazura Bt Sairan, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis,
Nor Mahanom Ahmad Subaili
- Sumbangan Tamadun Islam ke Arah Pembinaan Tamadun Bangsa dari Aspek Pendidikan** 150
Penulis: Nur Sakdianah Bt Hashim, Mohd Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis,
Nor Atasya Ayub
- Ketamadunan Islam dalam Amalan Tamadun Melayu: Aspek Budaya** 158
Penulis: Nor Hashimah Bt Ahmad Shukri, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis,
Nurul Fatanah Mohamad
- Kesenian Islam dalam Peradaban Islam di Malaysia** 173
Penulis: Nurul Najwa Bt Yahya, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis
- Peradaban Islam dalam Tamadun Melayu dari Aspek Pemikiran Politik Pada Pra-Kemerdekaan** 180
Penulis: Siti Nur Fatin Farhana Bt Yusof, Mohd. Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis,
Ariyana Adam
- Islam Menolak Liberalisme Agama Yang Mengancam Pemikiran Umat Islam di Malaysia** 189
Penulis: Zaharah Bt Ismail, Maimun Aqsha Lubis, Afidah Azman



TEMA 4: PENDIDIKAN ARAB

تحريفات العامية للفصحى في صيغ الأفعال والأسماء والأعراب (دراسة تحليلية وصفية)	199
Penulis: Dr. Sakholid Nasution, M.Pd, Dr. Akmal Walid, Ma, Dr. Mhd. Syahnan, Ma, Dr. Waized Qomi, Ma	
أهمية المعجم والقاموس في تعليم اللغة العربية بإندونيسيا	211
Penulis: Dr. Salminawati, Ma, Dr. Fatma Yulia, Ma	
Tahap Pemikiran Kritis dalam Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kalangan Murid Orang Asli sebagai Bahasa Tambahan	225
Penulis: Aimi Nadia Bt Shuaib, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis	
Pendekatan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kalangan Guru Bahasa Arab di Malaysia	233
Penulis: Aini Nafi'ah Bt Samsuri, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis	
Kaedah-Kaedah Pengajaran Bahasa Arab Yang Disarankan Oleh Pakar-Pakar Bahasa	243
Penulis: Fadzlina Bt Esa, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Maimun Aqsha Lubis	
Kefahaman dalam Kemahiran Membaca Bahan Rujukan Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Fakulti Pengajian Islam, UKM	250
Penulis: Fatin Nabila Bt Che Razak, Maimun Aqsha Lubis, Jasminah Jimin	
Pendekatan Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab di Peringkat Menengah Rendah: Kajian Kepada Guru Bahasa Arab Di SMKA Tun Ahmad Zaidi Kuching Sarawak (SMKATUNAZ)	258
Penulis: Jasminah Bt Jimin, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Maimun Aqsha Lubis	
Toriqah Furu': Pelaksanaannya dalam Pengajaran Bahasa Arab di Kuiscell	267
Penulis: Madiah Bt Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, Nur Syahirah Munzani	
Amalan Perkaedahan dalam Pengajaran Sebutan Huruf Arab	276
Penulis: Nur Ain Syahirah Bt Mohd Radhuan, Harun Baharudin, Nor Najatulhayah Suror, Siti Syuhaida Misnan	
Penguasaan Kemahiran Membaca Teks Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Agama Melalui Teknik SQ3R	290
Penulis: Nur Aina Mardhiah Bt Mohd Nain, Harun Baharudin, Nur Ain Syahirah Bt Mohd Radhuan	
Motivasi Pelajar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab	297
Penulis: Nur Amalina Bt Mohd Zamri, Harun Baharudin, Siti Anisah Jaapar, Amnah Amira Razak, Zahra Sharif, Nurul Fatanah Mohamad	
Tahap Kebolehbacaan Teks Bahasa Arab Al-Taisir dalam Kalangan Murid Tahun 5 di Sekolah Rendah Islam (Sri) Al-Amin, Nilai	306
Penulis: Nur Hidayah Bt Hussain, Maimun Aqsha Lubis	
Analisis Kesalahan Kolokasi Bahasa Arab dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah	316
Penulis: Nur Saadah Bt Jusoh, Maimun Aqsha Lubis, Jasminah Jimin	
Penerapan Pola Nabr dan Tanghim dalam Kemahiran Bertutur Menerusi Aktiviti Lakonan Mahasiswa UTM	324
Penulis: Nur Syahirah Bt Munzani, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis	



Prinsip-prinsip Utama dalam Kaedah Pengajaran Bahasa Arab bagi Murid Tahap Satu di Peringkat Sekolah Rendah	331
Penulis: Nadhirah Bt Mohd Farid, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis	
Ilmu Fonetik dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab: Satu Tinjauan Literatur	337
Penulis: Qurratu 'Aini Syamimi, Harun Baharudin, Nur Syahirah Munzani	
Penggunaan Teknik Didik Hibur dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Rendah Agama (SRA)	349
Penulis: Siti Syuhaida Bt Misnan, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, Afidah Azman	
Piawaian Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia	356
Penulis: Siti Hajar Bt Taib, Harun Baharuddin, Maimun Aqsha Lubis	
Pendidikan Bahasa Arab di Malaysia: Prospek dan Harapan Masa Depan	365
Penulis: Sharifah Kmariah Bt Wan Morsidi, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Maimun Aqsha Lubis, Aini Nafi'ah Samsuri	
Pengajaran Bahasa Arab Bukan Penutur Jati Menerusi Kaedah Syafawi dan Ta'lim	373
Penulis: Sahrum Bin Samlan, Maimun Aqsha Lubis	
Isu dan Cabaran Pengajaran dan Pembelajaran Berkesan Bahasa Arab Abad ke-21 di Sekolah-sekolah Rendah di Malaysia	380
Penulis: Wan Azuadi Bin Wan Yusoff, Maimun Aqsha Lubis	
Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Peringkat Awal	390
Penulis: Wan Muhammad Najib Bin Wan Abdullah, Maimun Aqsha Lubis	
TEMA 5: PENDIDIKAN ISLAM	
Dinamika Pesantren Darul Arafah Raya Sebagai Pusat Keunggulan Pendidikan Islam	397
Penulis: Dr. Salim, M.Pd, Drs. Isran Rasyid Karo-Karo, M.Pd, Dr. Inom Nasution, M.Pd	
Kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam	412
Penulis: Dr. Mesiono, M.Pd, Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd, Mursal Aziz, M.Pd.I Dr. H. Amiruddin Ms, Ma	
Evaluasi Program Pembinaan Guru	421
Penulis: Drs. Asrul, M.Si, Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd, Muhammad Kaulan, Karima, M.Pd, Juliani, M.Pd.I	
Fungsi Psikologi dalam Pendidikan Islam	429
Penulis: Aisyah Alwany Bt Zainuddin, Maimun Aqsha Lubis, Ariyana Adam	
Pengintegrasian Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pendidikan Islam	438
Penulis: Abd Wahab Bin Abd Hamid, Khadijah Abdul Razak	
Inovasi Pengintegrasian Ilmu Sains dan Al-Quran dalam Pengajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) Pendidikan Islam	448
Penulis: Ariyana Bt Adam, Mohd Aderi Che Noh	
Kaedah Gamifikasi: Penyampaian Pendidikan Islam dalam Pendidikan Abad ke-21	457
Penulis: Dayangku Nuruljannah Bt Awangku Mansor, Maimun Aqsha Lubis	



Kesan Tamadun Islam di Negeri Kedah	466
Penulis: Ilyas Bin Ku Ahmad, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis, Wan Muhammad Najib	
Penggunaan Kaedah Nasyid dalam PdPc Pendidikan Islam di Daerah Cameron Highlands	472
Penulis: Mohd Khairul Sahrie Bin Abdul Rashid, Khadijah Abdul Razak, Wan Muhammad Najib Wan Abdullah	
Elemen Pembelajaran Abad ke-21 dalam Pendidikan Islam	479
Penulis: Mohd Hakiman Bin Zakaria, Maimun Aqsha Lubis	
Kaedah <i>Lesson Study</i> dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam bagi Mata Pelajaran Pendidikan Islam	489
Penulis: Nur Assyura Bt Ahmad Natsir, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis, Rohana Misran	
Analisis Kelebihan Kaedah “<i>Think-Pair-Share</i>” dalam Matapelajaran Pendidikan Islam	496
Penulis: Nor Atasya Bt Ayub, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis	
Kaedah Pembelajaran Berasaskan Projek dalam Pendidikan Islam dalam Kalangan Pelajar Sekolah Rendah	506
Penulis: Norulhuda Bt Mohamed Ali, Khadijah Abdul Razak, Mohd Aderi Che Noh, Wan Azuadi	
Inovasi Metod Tadabbur Tazakkur Al-Quran untuk Pengajaran Ayat Tilawah	514
Penulis: Noorazlinah Bt Awang, Mohd Isa Hamzah, Mohd Aderi Che Noh	
Kaedah Demonstrasi dalam Pengajaran Ibadah di Sekolah Rendah	526
Penulis: Norhayati Bt Zakaria, Khadijah Abdul Razak	
Pengaplikasian Pedagogi Hikmah Meningkatkan Tahap Kemahiran Berfikir dalam Pengajaran Pendidikan Islam	534
Penulis: Roszaiema Bt Zulbahrim, Mohd Isa Hamzah	
<i>The Tikrar Method in The Program of Al-Quran at Tahfiz School</i>	542
Penulis: Saiful Rafizan Bin Jamil, Mohd Aderi Che Noh	
Kaedah Permainan dalam Pembelajaran Jawi dalam Kalangan Murid Orang Asli Sekolah Rendah	551
Penulis: Siti Mariam Bt Ayob, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis	
Kaedah Main Peranan: Aplikasi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Adab dan Akhlak Pendidikan Islam	562
Penulis: Siti Nor Aisyah Bt Awang, Mohd Aderi Che Noh	
Pendekatan Projek dalam Pengajaran dan Pembelajaran Sembelihan Pendidikan Islam Tingkatan 4	570
Penulis: Syamsul Maarif Bin Rapie @ Shafei, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis	
Hubungan Konsep Rahmatan li al-‘Alamin dan Bantuan Kebajikan Terhadap Mu’allaf	583
Penulis: Aina Fazleeny Zamry, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis, Mohd Aderi Che Noh, Abd. Wahab Abd. Hamid	



Amalan Khurafat dalam Adat Resam Masyarakat Melayu: Realiti di Malaysia	593
Penulis: Nurulraudzatuladibah Bt Mohamad Alias, Mohd Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis, Nor Atasya Ayub	

TEMA 6: TEKNOLOGI

Kajian Rintis Penggunaan Aplikasi Pengurusan Rujukan dalam Kalangan Pelajar Siswazah Fakulti Pendidikan UKM Bangi	603
Penulis: Khairunnisa Bt Mohd Subri, Hazrati Husnin	
Penerimaan Guru Terhadap Media Pembelajaran Bahasa Arab	610
Penulis: Muhammad Hafizuddin Bin Hussin, Maimun Aqsha Lubis	
Penggunaan Peta Pemikiran dalam Pembelajaran Akhlak	617
Penulis: Nur Liyana Wahida Bt Anuar, Hafizhah Zulkifli, Nor Atasya Ayub	
Kaedah Visual dalam Pengajaran dan Pemudahcaraan Sirah Sekolah Rendah	623
Penulis: Nurharyatie Bt Roslan, Mohd Isa Hamzah, Siti Nor Aisyah Awang	
Kaedah Multimedia dalam Pembelajaran Akhlak	630
Penulis: Nurul Husna Bt Azhar, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis, Rohana Misran	
Pendekatan Gamifikasi Pembelajaran dalam Penilaian Pendidikan Islam: Pengenalan kepada <i>Plickers</i>	637
Penulis: Rohana Bt Misran, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis	
Penggunaan Komik Digital dalam Pembelajaran Peribahasa Murid Tahun Lima	648
Penulis: Zainuddin Bin Wahono, Zamri Mahamod	
Cabaran Pembentukan Keluarga Harmoni dalam Mendepani Revolusi Industri 4.0	658
Penulis: Mohd Azaharin Bin Ismail, Maimun Aqsha Lubis	

TEMA 7: PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Kaedah Pengajaran Pusat Asuhan Tunas Islam (PASTI) dalam Melahirkan Anak-anak yang Berakhlak Mahmudah di Peringkat Prasekolah	670
Penulis: Afidah Bt Azman, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis	
Kefahaman Guru Terhadap Pembelajaran Melalui Bermain dalam Meningkatkan Pengalaman Kanak-kanak Prasekolah	678
Penulis: Hazirah Bt Zainudin, Kamariah Abu Bakar, Maimun Aqsha Lubis	
Penggunaan Ruang Pembelajaran dalam Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Awal Kanak-Kanak	688
Penulis: Nurul Ezzati Bt Mohamad Saadon, Kamariah Abu Bakar	

TEMA 8: PENTADBIRAN PENDIDIKAN

Implementasi Komunikasi Kepala Madrasah Tsanawiyah dan Meningkatkan Mutu Guru di MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang	701
Penulis: Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd, Ahmad Sarqawi, M.Pd, Dina Nadira Amelia Siahaan, M.Pd, Yai Setia Ningrum, S.Pd.	
Persediaan Pelaksanaan Program Pendidikan Asas Vokasional (PAV) di Sekolah Menengah Kementerian Pendidikan Malaysia	708
Penulis : Nur Atiqah Bt Hashim, Jamalullail Abdul Wahab, Azlin Norhaini Mansor	



Cabaran Kepimpinan Teknologi Pengetua dalam Pengintegrasian ICT di Sekolah	720
Penulis : Nur Nadirah Bt Kamarudin, Jamalullail Abdul Wahab	

TEMA 9: STRATEGI PENDIDIKAN

<i>Developing Strategy of Excellent Madrasah Aliyah in North Sumatra</i>	730
Penulis: Dr. Yusuf Hadijaya, Ma Dr. Salim, M.Pd	
<i>Realistic Matematika Education in Operation Integer</i>	743
Penulis: Rora Rizky Wandini, Maya Rani Sinaga	
Konsep Kesepaduan Ilmu dan Strategi Perlaksanaan Terhadap Pembangunan Modal Insan di Malaysia	749
Penulis: Nurul Fatanah Bt Mohamad, Maimun Aqsha Lubis	
Strategi Pembelajaran Kemahiran Mendengar Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Universiti Sains Islam Malaysia (USIM)	759
Penulis: Nur Fatanah Bt Mohd Nor, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, Nur Syahirah Munzani	
Kepentingan Perancangan Transisi Kerjaya Pendidikan Khas	766
Penulis: Ili Zahraa Bt Zaharudin, Mohamed Yusoff Mohd Nor, Mohd Izham Mohamad Hamzah	



TEMA 5 : PENDIDIKAN ISLAM

DINAMIKA PESANTREN DARUL ARAFAH RAYA SEBAGAI PUSAT KEUNGGULAN PENDIDIKAN ISLAM

Dr. Salim, M.Pd¹, Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd²
Dosen UINSU Medan¹, Dosen UINSU Medan²
salim@uinsu.ac.id¹, syafaruddin@uinsu.ac.id²

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana dinamika pesantren Darul Arafah Raya sebagai pusat keunggulan pendidikan islam. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif. Pendekatan ini dipilih dengan alasan ingin mendapatkan data yang sebenarnya tentang dinamika yang terjadi. Data dikumpulkan dengan menggunakan wawancara mendalam, observasi dan juga studi dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah mereduksi, menyajikan, dan memberi kesimpulan dari hasil penelitian. Temuan dalam penelitian ini adalah bahwa dinamika yang terjadi pada pesantren Darul Arafah Raya sebagai pusat keunggulan pendidikan islam mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat sehingga proses, sarana dan prasarana, SDM serta alumni pesantren Darul Arafah Raya mendapat kedudukan yang baik pada berbagai pendidikan tinggi didalam dan luar negeri.

Kata Kunci : *Dinamika, Keunggulan Pendidikan Islam*

ABSTRACT

This study aims to find out how the dynamics of the Darul Arafah Raya Islamic boarding school as a center of excellence in Islamic education. This research was conducted with a qualitative approach. This approach was chosen because he wanted to get the actual data about the dynamics that occurred. Data was collected using in-depth interviews, observations and documentation studies. The data analysis technique used is reducing, presenting, and giving conclusions from the results of the study. The findings in this study are that the dynamics that occur in the Darul Arafah Raya pesantren as the center of excellence in Islamic education experience very rapid growth and development so that the processes, facilities and infrastructure, human resources and alumni of the Darul Arafah Raya pesantren have a good position in various higher education in and overseas.

Keywords: *Dynamics, Excellence of Islamic Education*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kegiatan yang terus berlangsung mulai dari terciptanya dunia ini sampai nanti pada akhirnya hancur lebur. Upaya pendidikan adalah kegiatan yang selalu ada pada setiap bagian dunia, sehingga tidak ada satu bagian didunia ini yang tidak disibukkan dengan kegiatan pendidikan. Dengan pendidikan individu akan lebih mantap dalam menjalani kehidupan masa depan. Oleh karena itu, orang pada zaman dahulu sering mengeluarkan kalimat, semakin berpendidikan tinggi maka dapat diprediksi bahwa seseorang akan lebih berhasil dalam menjalani kehidupan.

Tingkat kepedulian masyarakat, pemerintah dan orang tua terhadap pendidikan tidak pernah luput seperti seseorang memperhatikan dirinya sendiri. Masyarakat selalu menciptakan lingkungan yang kondusif dalam mendidik anak, pemerintah selalu memperhatikan perkembangan pendidikan dan berperan aktif dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan orang tua selalu melakukan berbagai usaha untuk pendidikan anaknya yang lebih baik.

Banyak orang tua yang siap menyediakan finansial yang tidak sedikit untuk pendidikan anaknya yang lebih baik, dan lebih tinggi. Orang berbondong-bondong memasukkan anaknya

ke sekolah ternama dan terfavorit. Ini menunjukkan bahwasanya sebagian besar orang tua menginginkan anaknya untuk mendapatkan pendidikan yang cukup layak.

Pendidikan sering dikaitkan sebagai sentral budaya yang akan mempengaruhi sistem kehidupan masa yang akan datang. Sehingga berbagai langkah strategis dilakukan mulai dari merubah kurikulum, menyediakan berbagai sarana, mempersiapkan anggaran yang cukup, menyediakan SDM yang berkualitas dan lain sebagainya. Semua ini dilakukan hanya untuk menciptakan hasil produksi pendidikan yang berkualitas dan mampu bersaing dengan masyarakat global.

Aktifitas pendidikan sering dilakukan pada lembaga pendidikan yang sifatnya formal, informal dan nonformal. Untuk pendidikan formal selalu berhubungan dengan pendidikan dengan jenjang pendidikan dasar, menengah pertama dan atas. Pendidikan informal selalu berhubungan dengan didikan orang tua dalam ruang lingkup keluarga. Pendidikan nonformal selalu berhubungan dengan kursus yang dijalani seseorang untuk mendapatkan keterampilan tertentu.

Dalam hal ini, yang menjadi sentral perhatian dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan adalah pendidikan formal. Salah satunya adalah pendidikan tingkat menengah pertama dan atas. Kedua lembaga pendidikan formal ini sering menjadi perhatian karena pada masa ini peserta didik sedang dihadapkan pada kondisi krisis identitas. Kondisi ini berlangsung sebagai dampak peralihan perkembangan individu dari masa remaja akhir menuju dewasa awal.

Salah satu bentuk pendidikan lain yang tergolong kepada pendidikan menengah pertama dan atas adalah pesantren. Pesantren adalah salah satu jenjang pendidikan yang memberikan perhatian yang banyak untuk memberikan materi pelajaran yang sarat dengan keagamaan. Sehingga berbagai upaya strategi, teknik dan taktik dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan di pesantren. Salah satu pesantren yang ada di dunia, tepatnya Indonesia, Sumatera Utara Medan adalah pesantren Darul Arafah.

Untuk mencapai tujuan pendidikan yaitu menghasilkan lulusan yang berkualitas dan mampu berkompetisi pada jenjang pendidikan lanjutan, memperlancar pelaksanaan, perkembangan pendidikan dan pengajaran di pesantren Darul Arafah, pimpinan pesantren menunjuk seorang direktur Pesantren sebagai penanggungjawab umum dalam penyelenggaraan pendidikan di Pesantren Darul Arafah dan dibantu oleh kepala bidang yaitu kepala bidang pendidikan dan pengajaran, kepala bidang pengasuhan, kepala bidang litbang, dan kepala bidang kesejahteraan.

Tugas direktur pesantren sebagaimana yang berlaku di pesantren Darul Arafah adalah; mengatur penyelenggaraan Pendidikan dan Pengajaran di Pesantren, mengatur penyelenggaraan urusan tata usaha di Pesantren, mengatur penyelenggaraan urusan kepegawaian, mengatur penyelenggaraan urusan asrama, mengatur penyelenggaraan urusan laboratorium dan perpustakaan, mengatur pembinaan kesiswaan, mengatur hubungan antara pimpinan, guru dan siswa, menyelenggarakan hubungan dengan orang tua siswa dan masyarakat, mengadakan rapat evaluasi mingguan, bulanan dan tahunan dan mengontrol masing-masing bagian.

Pesantren Darul Arafah Raya, merupakan salah satu pesantren yang bersistem modern, telah menamatkan ribuan santri, yang telah berkontribusi bagi masyarakat baik di wilayah Sumatera Utara maupun tingkat nasional. Mengingat pentingnya kepemimpinan seorang direktur pesantren, terutama dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan di pesantren Darul Arafah Raya yaitu meningkatkan mutu pendidikan di lingkungan pesantren. Maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan judul “Dinamika Pesantren Darul Arafah Raya Sebagai Pusat Keunggulan Pendidikan Islam”.

TUJUAN KAJIAN

Berdasarkan batasan masalah sebagaimana yang diungkapkan di atas, maka masalah penelitian ini akan memberikan gambaran dinamika pesantren Darul Arafah Raya sebagai pusat keunggulan pendidikan Islam.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini dilaksanakan untuk mencapai berbagai objek tentang dinamika pesantren Darul Arafah Raya sebagai pusat keunggulan pendidikan Islam.

METODOLOGI

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif yang bersifat fenomenologi. Menurut Bogdan dan Taylor sebagaimana di kutip Moleong metodologi kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati (Lexy J. Moleong, 2006).

Penelitian ini dilaksanakan di kantor direktur pesantren, rumah dinas direktur, kantor kepala bagian pengasuhan santri, ruang pertemuan, laboratorium, dan perpustakaan pesantren Darul Arafah Raya Lau Bakri Kab. Deli Serdang. Sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain (Lexy J. Moleong, 2006). Dalam pengumpulan data, para informan atau yang dijadikan sebagai sumber informasi (informen) dalam penelitian ini adalah: (1) direktur pesantren, (2) kepala bidang pendidikan dan pengajaran, (3) kepala bidang pengasuhan santri, (4) guru, (5) dan kepala perpustakaan.

Strategi pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan studi dokumen (catatan atau arsip). Dalam metode penelitian kualitatif, peneliti merupakan instrumen utama (key instrument). Bogdan dan Biklen menjelaskan *the research with the research's insight being the key instrument for analysis* (Bogdan R and Biklen, 1992). Kemudian, cara yang ditempuh oleh peneliti untuk mendalami teknik pengumpulan data seperti diuraikan di atas adalah sebagai berikut: 1) Observasi (pengamatan), 2) Wawancara (interview), 3) Studi Dokumen.

Selanjutnya data yang didapat kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis data kualitatif yang terdiri dari: (a) reduksi data, (b) penyajian data dan, (c) kesimpulan, dimana prosesnya berlangsung secara serkuler selama penelitian berlangsung (Tjetjep Rohendi Rohidi, 1992). Dalam penelitian ini data harus dapat diterima untuk mendukung kesimpulan penelitian. Oleh karena itu perlu digunakan standar kesahihan data. Dalam penelitian kualitatif teknik penjamin keabsahan data sebagaimana yang diungkapkan oleh Guba adalah terdiri dari: (1) kepercayaan (*credibility*), (2) dapat keteralihan (*transferability*), (3) ketergantungan (*dependability*), (4) kepastian (*confirmability*) (Geoffrey E. Mills, 2003)

TINJAUAN PUSTAKA

Pendidikan adalah fenomena kultural atau budaya suatu masyarakat. Perkembangan budaya merupakan produk sistem pendidikan yang dijalankan oleh suatu masyarakat. Sedangkan pengembangan budaya adalah khas manusia. Tak pelak, manusia menjadi satu-satunya makhluk Allah yang berbudaya dan mampu mengembangkan kebudayaannya. Sebagai fenomena kebudayaan, maka pendidikan menjadi faktor yang menjamin pembinaan potensi secara maksimal guna mencapai kedewasaan individu dan memelihara eksistensi serta perkembangan suatu masyarakat dalam mengisi kehidupan dengan pengabdian dan kekhalifahannya secara berkualitas/unggul sebagai insan shaleh di muka bumi (QS.2:249).

Langgulus (1989) menyatakan bahwa pendidikan adalah suatu proses yang mempunyai tujuan yang biasanya diusahakan untuk menciptakan pola-pola tingkah laku tertentu pada kanak-kanak atau orang yang sedang dididik. Setiap suasana pendidikan mengandung tujuan-tujuan, maklumat-maklumat berkenaan dengan pengalaman-pengalaman yang dinyatakan sebagai materi, dan metode yang sesuai untuk mempersembahkan materi itu secara berkesan kepada anak.

Sedangkan tujuan pendidikan Islam ditegaskan bahwa : *The aim of education in Islam is to produce a good man*, yang berarti bahwa tujuan pendidikan Islam adalah menghasilkan pribadi manusia yang baik. Adapun yang baik itu adalah berkenaan dengan adab, berkenaan esensi budi dalam pencapaian kualitas kebaikan dimensi spiritual dan material manusia” (Syed Naquib Al-Attas, 1979).

Pendidikan membantu dalam menyempurnakan kepribadian seseorang atau kelompok untuk melakukan tugas-tugas secara efisien (Syed Naquib Al-Attas, 1979). Karena itu pendidikan Islam selain sebagai proses pembinaan fitrah/potensi anak sekaligus merupakan transformasi kebudayaan sehingga eksistensi dan pengembangan hidup umat Islam berlangsung berkelanjutan. Tujuan yang ditata Islam dalam pendidikan adalah membuat kepatuhan manusia, dan menghambakan diri sepenuhnya kepada Allah. Pendidikan adalah proses pemenuhan keyakinan dan cita-cita pendidikan Islam adalah keagamaan. Pendidikan Islam membuat kesadaran manusia sebagai kenyataan jiwa mempengaruhi kegiatan dan kehidupannya tidak sempurna dan hanya melalui pendidikan maka bimbingan jiwa mencapai keunggulannya (Zafar Alam, 2003).

Secara sistemik, sistem pendidikan Islam terdiri dari dasar dan tujuan, pendidik, anak didik, kurikulum, strategi dan metode, evaluasi dan lingkungan. Semua komponen ini berfungsi, saling berhubungan dan bekerjasama menuju kepada pencapaian tujuan sistem pendidikan yang ideal.

Tegasnya, sistem pendidikan adalah keseluruhan komponen yang terpadu, saling berhubungan dan berfungsi dalam mencapai tujuan. Sistem pendidikan Islam dibentuk dan ditetaskan dari filosofi pendidikan Islam yang mempertanyakan dan menjawab persoalan hakikat manusia, tujuan penciptaan manusia, fungsi manusia, hakikat pengetahuan (epistemologi), dan hakikat nilai (aksiologi). Secara filosofis, manusia/anak adalah makhluk *theomorfic*, (manusia berasal dari Tuhan dan kembali Tuhan) yang diberi amanah sebagai *khalifah* (pemimpin/wakil, penguasa), dan *abdun* (hamba), (QS.6:165 & QS.51:56). dalam kerangka misi menemukan dan mengamalkan *sunnatullah* untuk keselamatan dan kemakmuran kehidupan umat manusia di muka bumi. Dengan memantapkan perpaduan filosofi dan sistem pendidikan Islam sebagaimana mestinya tentu saja memastikan keutuhan ideologi pendidikan Islam yang mengilhami praktik pendidikan yang ideal.

Dengan begitu, sistem pendidikan Islam merupakan upaya mewujudkan sistem pembinaan potensi individu dan umat bagi Islamisasi, (S.Wakar Ahmed Husaini, 1983) kehidupan dalam segala aspeknya. Itu artinya, dasar pendidikan Islam adalah *sunnatullah* (wahyu dan hukum alam/sosial empiris) yang menegaskan tauhid sebagai nilai tertinggi dari puncak kebenaran realitas. sehingga pengingkaran atas realitas Maha Pencipta (*Al-Khaliq*) dan realitas yang diciptakan (*makhluk*) menjadikan seseorang musyrik.

Tegasnya tujuan pendidikan Islam berfokus kepada perwujudan *sunnatullah* dalam kehidupan pribadi (muslim sejati) dengan terbinanya seluruh potensi/fitrah anak menjadi pribadi muslim dan masyarakat Islami seutuhnya melalui pendekatan *ta’lim*, *tilawah* dan *tazkiyah*, (QS.2: 128&151) yang memunculkan berbagai metode, media, dan alat pendidikan dengan materi/nilai bersumber dari pengetahuan *qur’aniyah*, dan pengetahuan yang bersumber dari penafsiran terhadap hukum alam/sosial. Bagi Syed Naquib Al-Attas (1979) selain *al-tarbiyah*, dan *al-ta’lim*, maka *al-ta’dib* merupakan istilah yang juga digunakan dalam pendidikan Islam, karena misi utama Rasulullah adalah membaguskan akhlak/adab individu dan masyarakat sebagai diungkap dalam salah satu hadis:”*Addabany Rabbi, Fa ahsani Ta’diiby*”, Tuhanku yang mendidiku dan membaguskan akhlakku”.

Sejatinya, sistem pendidikan Islam adalah sistem yang mengacu kepada pemahaman adanya format pendidikan yang berasaskan Islam, dan atau bernuansa Islami untuk mewujudkan nilai-nilai Islam dalam program, proses, dan aktivitas pembelajaran. Dalam wujudnya, ada berbagai lembaga pendidikan Islam, yaitu madrasah, pesantren dan sekolah Islam atau sekolah yang dikelola organisasi/yayasan Islam yang diyakini dalam pengembangannya untuk mewujudkan tujuan pendidikan Islam, melalui materi/isi, proses,

kegiatan, dan metode pendidikan yang Islami dalam rangka meraih kualitas/keunggulan pribadi muslim sejati dan masyarakat Islam terbaik/unggul (Syed Naquib Al-Attas, 1979).

Pentingnya pendidikan tidak hanya bagi pencapaian tujuannya, tetapi merupakan bahagian integral sebagai suatu agama. Istilah pendidikan, "*al-ta'lim*", dan "*al-tarbiyah*" dapat diinterpretasikan dalam kenyataannya sebagai inti dari kehidupan religius, mengarahkan manusia melalui *al-ta'lim* dari proses transformasi pengetahuan, sama halnya dengan *al-tarbiyah* atau pelatihan terhadap jiwa untuk mencapai derajat kesempurnaan lebih besar sampai pada perjumpaan dengan Allah" (QS.3:104 dan 110). Melalui proses *al-ta'lim*, Rasulullah mengajarkan membaca al-qur'an kepada kaum muslimin tidak sekedar dapat membaca saja, melainkan membaca dengan perenungan, berisikan pemahaman, pengertian, tanggung jawab dan penanaman amanah. Dari terampil membaca, Rasul membawa umat kepada *al-tazkiyah* (pensucian jiwa) yaitu membersihkan jiwa manusia menjadi muslim sejati/taqwa. Menurut Al-Baqi, *al-tarbiyah* dengan berbagai kata yang serumpun dengannya disebutkan sebanyak lebih dari 872 kali" (Muhammad Fu'ad 'Abd Al-Baqi, tt:362). *Al-tarbiyah* sebagai istilah bagi pendidikan Islam ialah proses persiapan dan pengasuhan pada fase pertama pertumbuhan manusia atau masa kanak-kanak. Masa pertumbuhan dan perkembangan anak menjadi tanggung jawab orang tua dengan mendidik sepenuh kasih sayang.

Peran para pendidik dalam mendidik anak tentu saja harus diarahkan untuk mengembangkan potensi/talenta anak secara maksimal dan menyiapkan lingkungan yang kondusif bagi pembelajaran sehingga tercapai kedewasaan yang maksimal (intelektualitas, moralitas, estetik, spiritualitas) sebagaimana pribadi muslim sejati/insan shaleh. Tegasnya, pribadi yang diinginkan sistem pendidikan sekolah Islam adalah yang memiliki kecerdasan intelek, emosi dan spiritual secara terpadu. Suatu perpaduan berpikir Islami (*aqliyah Islamiyah*) cara berpikir dengan landasan Islam dan menjadikan Islam sebagai satu-satunya standar pemikiran, dan dengan sikap Islami (*nafsiyah Islamiyah*) – sikap jiwa dan kecenderungan berpedoman kepada Islam dalam standar pemuasan semua keperluan manusia.

Untuk itu epistemologi pendidikan Islam menawarkan bagi sistem pendidikan sekolah Islam untuk mengembangkan metodologi dan kurikulum berbasis nilai-nilai Islam dengan fokus kajian sumber pengetahuan adalah ketundukan kepada Allah, penjelajahan atas alam semesta, dan kedirian manusia sebagai ciptaan Allah. Dalam konteks ini ada tiga pendekatan yang dapat dilakukan dalam penyusunan kurikulum pendidikan Islam, yaitu :

- Pendekatan agama (*religious approach*), yaitu menanamkan ajaran-ajaran agama pada setiap cabang ilmu pengetahuan yang masuk sebagai materi pelajaran.
- Materi pelajaran agama yang akan disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan daya dan perkembangan kemampuan menerima mereka, dan diberikan secara bertahap, karena bidang pengetahuan agama sangat luas.
- Dalam penyusunan kurikulum perlu diperhatikan tiga aspek, yaitu kesinambungan (*continuity*), berurutan (*sequence*) dan aspek keterpaduan (*integration*) (Syed Ali Ashraf, 1989).

Pembelajaran dalam pendidikan Islam harus menyediakan lingkungan yang memudahkan anak-anak memahami dimensi Ketuhanan, alam semesta, dan dirinya sehingga anak mampu mengkonstruksi pengetahuannya. Berpijak pada kerangka konseptual sebagaimana diungkap di atas, berarti sistem pendidikan Islam bermakna sebagai suatu keterpaduan komponen pendidikan Islam yang mengarahkan implementasi proses pembinaan fitrah manusia melalui transformasi kebudayaan sebagaimana ada dalam struktur program kurikulum untuk mencapai tujuan pendidikan Islam. Untuk itu, muncullah berbagai sistem kelembagaan dan sekolah Islam dalam kehidupan umat Islam, baik berupa madrasah, sekolah agama, maupun pesantren yang turut memberikan kontribusi signifikan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa yang membina pengembangan sumberdaya manusia. Sistem kelembagaan pendidikan Islam termasuk produk budaya umat dalam spektrum upaya umat menjalankan misi kehidupan Islami sesuai tuntunan dan tuntutan ajaran Islam.

Dalam perspektif individu, fungsi pendidikan Islam adalah sebagai kaderisasi mengarahkan pembinaan potensi anak menuju terbentuknya pribadi muslim seutuhnya meraih bahagia di dunia dan di akhirat. Suatu kepribadian yang menjaga keseimbangan hubungan dengan Allah dan hubungan sesama manusia (QS.3:112). Dalam perspektif masyarakat, fungsi pendidikan Islam sebagai sosialisasi terbentuknya masyarakat Islam yang adil dan sejahtera. Dalam konteks al Qur'an, masyarakat Islam adalah *ummat washatan* (umat tengah) (QS.2:143), umat terbaik atau *khaira ummah* (QS.3:110) dan ummat yang utuh (*ummatan wahidah*).

HASIL PENELITIAN

Pesantren Darul Arafah Raya didirikan oleh Bapak H. Amrullah Naga Lubis pada tanggal 8 Mei 1986 M atau bertepatan dengan 28 Sya'ban 1406 H di atas lahan seluas \pm 10 Ha. Lahan tersebut belum termasuk perkebunan dan tanah kosong yang luasnya mencapai 50 Ha. Pesantren yang berlokasi di Desa Lau Bakeri Kecamatan Kutalimbaru Kabupaten Deli Serdang tersebut dikelola oleh Yayasan Pesantren Darul Arafah Raya, sebuah yayasan keluarga yang sejak awal berdirinya bertujuan untuk menyiarkan ajaran agama Islam sebagai media dakwah, sekaligus juga sebagai sarana untuk melahirkan ulama yang ahli dalam bidang ilmu agama Islam. Meski begitu, bukan berarti Pesantren Darul Arafah Raya hanya mengajarkan materi-materi keIslaman dan mengabaikan materi-materi pelajaran umum, melainkan kedua jenis materi tersebut diajarkan secara proporsional dan seimbang, sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan serta kebutuhan para santrinya.

Pada awal berdirinya, Pesantren Darul Arafah Raya hanya mengasuh dua jenjang pendidikan khusus santri putra, yaitu Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah. Namun seiring dengan perkembangan pesantren yang begitu pesat, Yayasan Pesantren Darul Arafah Raya kemudian juga membuka pesantren untuk putri yang mengasuh tingkat SMP dan SMA. Pembangunan fisik pesantren putri tersebut dimulai pada bulan April - Mei 1996 meliputi 5 unit gedung untuk asrama, 1 unit aula, ruang kegiatan, mushola, kantor perumahan guru dan ruang makan. Rangkaian bangunan tersebut diresmikan oleh Ibu Hj. Ainun Habibi (mantan Ibu Negara RI) pada tanggal 30 September 1996. Pesantren putri ini diberi nama "Galih Agung" yang diambil dari bahasa Jawa Kuno yang berarti "Jiwa Yang Besar" atau "Inti Yang Agung" dan santriwatinya dipanggil dengan "Dyah" yang merupakan panggilan wanita muda keturunan bangsawan (Pesantren Darul Arafah Raya, 2016:3).

Sebagai lembaga pendidikan Islam yang telah memiliki pengalaman lebih dari 24 tahun dalam mengelola pendidikan, Pesantren Darul Arafah Raya berupaya secara maksimal meningkatkan kualitas layanannya melalui sistem manajemen yang baik dan profesional. Peningkatan kualitas layanan tersebut dimulai dengan melakukan pembenahan fungsi-fungsi manajerial pesantren secara sistemik dan berkelanjutan, terutama dalam kegiatan penyusunan perencanaan kerja serta pembagian tugas yang jelas. Implikasi dari pembenahan fungsi-fungsi manajerial tersebut terlihat dari struktur organisasi Pesantren Darul Arafah Raya yang dirancang dengan mengedepankan pemberdayaan seluruh potensi yang terdapat di dalam pesantren, termasuk dalam aspek kepemimpinan yang dirancang dan dilaksanakan melalui kelompok kebijakan yang melibatkan sejumlah pihak, terutama guru-guru yang bekerja dalam satu tim program. Kepemimpinan yang membaur ini diakui oleh pengurus yayasan Pesantren Darul Arafah Raya dapat menjadi faktor pendukung terlaksananya berbagai aktivitas sehari-hari di lingkungan pesantren, terutama dalam peningkatan kualitas pendidikan yang sedang dilaksanakan.

Pada dasarnya struktur organisasi kepemimpinan di Pesantren Darul Arafah Raya hanya terdiri dari dua komponen, yaitu Badan Pendiri dan Badan Pengurus Yayasan. Sehubungan dengan yayasan Pesantren Darul Arafah Raya merupakan yayasan keluarga, maka yang menjabat sebagai Badan Pendiri dan Badan Pengurus Yayasan adalah para keluarga dari Bapak H. Amrullah Naga Lubis yang memiliki kompetensi untuk melaksanakan tugas-tugas

yayasan. Selanjutnya melalui Badan Pengurus Yayasan dibentuk pula organisasi kepemimpinan lain yang melibatkan unsur guru Pesantren Darul Arafah Raya.

Badan Pendiri Pesantren Darul Arafah Raya sendiri merupakan pimpinan tertinggi yang bertugas menetapkan kebijakan-kebijakan strategis terutama yang berhubungan dengan pengembangan sumber daya pesantren, termasuk dalam hal penyediaan dana serta pengadaan fasilitas pesantren secara menyeluruh. Sedangkan Badan Pengurus Yayasan merupakan jajaran pengelola harian yang mendapat mandat dari Badan Pendiri untuk bertanggungjawab terhadap pelaksanaan program-program pendidikan di Pesantren Darul Arafah Raya. Secara struktural, Badan Pengurus Yayasan merupakan komponen pimpinan yang bertanggungjawab penuh terhadap program-program pendidikan di Pesantren Darul Arafah Raya, namun secara fungsional, tanggungjawab tersebut dimandatkan sepenuhnya kepada Pimpinan Harian Pesantren Darul Arafah Raya. Sementara itu secara operasional teknis di lapangan, penyelenggaraan kependidikan dan kepengasuhan diserahkan kepada Biro Pendidikan, Kepala Sekolah/Madrasah, Dewan Kehormatan Guru, dan Biro Pengasuhan Santri.

BADAN PENDIRI DAN BADAN PENGURUS YAYASAN

Pesantren Darul Arafah Raya dikelola oleh Yayasan Pesantren Darul Arafah berkedudukan di Desa Lau Bakeri Kecamatan Kutalimbaru Kabupaten Deli Serdang yang didirikan dengan akte No. 1 tertanggal 2 Juli 1987, dan diubah dengan akte perubahan anggaran dasar Yayasan Pesantren Darul Arafah No. 46 tertanggal 16 Mei 1990. Keduanya dibuat dihadapan notaries Ade Rachman Maksudi, SH yang berkedudukan di Medan.

Dalam perjalanan selanjutnya akte ini diubah lagi dengan akte berita acara Yayasan Pesantren Darul Arafah No. 6 tanggal 12 Oktober 1998 yang dibuat dihadapan Dirhamsyah Arsyad, SH, notaris di Medan. Terakhir dilakukan pula penyempurnaan dan penyesuaian pengurus Yayasan melalui akte No. 5 tanggal 28 Mei 2004, yang dibuat dihadapan Eva Nizara Novianti, SH, berkedudukan di Medan. Dalam akte ini juga dicantumkan kata “Raya” di akhir nama Pesantren Darul Arafah yang sebelumnya tidak tercantum sehingga nama pesantren tersebut hingga saat ini dikenal dengan nama Pesantren Darul Arafah Raya.

Terjadinya beberapa kali pergantian dan perubahan anggaran dasar yang diikuti pula dengan perubahan badan pengurus guna menyesuaikan dengan situasi dan kondisi yang disebabkan adanya pengunduran diri salah seorang pengurus, maupun hal-hal lain yang menurut pertimbangan Badan Pendiri Yayasan sangat diperlukan untuk itu. Adapun struktur organisasi Yayasan Pesantren Darul Arafah Raya yang berlaku hingga Tahun Pelajaran 2012/2016 terdiri dari :

- a. Badan Pendiri, terdiri dari :
 - 1) H. Amrullah Naga Lubis
 - 2) Hj. Nurhayati Hasibuan
 - 3) Ir. Hj. Dumasari Lubis
 - 4) H. Indra Perkasa Lubis, MA
- b. Badan Pengurus, terdiri dari :

1) Ketua Umum	: H. Indra P. Lubis, MA
2) Ketua	: Harun Lubis, S.T
3) Sekretaris Umum	: Drs. H. Ikromi Sahputra, M. Hum
4) Sekretaris	: H. Anwar Paruhum Lubis
5) Bendahara Umum	: Ir. Hj. Dumasari Lubis
6) Bendahara I	: H. Hamdana P. Lubis, S. PdI
7) Bendahara II	: H. Hamdani P. Lubis, S. PdI
8) Bendahara III	: Drg. Hj. Milda Sari Lubis

Berdasarkan struktur organisasi yayasan Pesantren Darul Arafah Raya tersebut di atas terlihat adanya pemisahan antara Badan Pendiri dengan Badan Pengurus Yayasan. Badan Pendiri merupakan pihak-pihak yang sejak awal berperan aktif dan memiliki andil dalam mendirikan Yayasan Pesantren Darul Arafah Raya sekaligus sebagai penyandang dana, sedangkan Badan Pengurus Yayasan merupakan pengelola harian yang bertanggungjawab terhadap pelaksanaan dan pencapaian program pendidikan yang telah direncanakan.

1. Visi dan Misi

Visi pesantren Darul Arafah Raya adalah menjadikan lembaga pengkaderan ulama dan umaro yang berkualitas dan dinamis. Sedangkan Misinya adalah membentuk kelas unggulan ke-
ulamaan, eksakta dan sosial.

2. Majelis Kiai

Sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa manajerial kelembagaan di Pesantren Darul Arafah Raya dirancang dengan mengedepankan pemberdayaan seluruh potensi yang terdapat di pesantren, terutama potensi yang ada pada guru melalui sebuah wadah organisasi yang terencana dan terprogram secara sistemik. Hal ini dimaksudkan agar seluruh sumber daya guru yang ada di Pesantren Darul Arafah Raya dapat memberikan kontribusi berdasarkan keahlian yang dimiliki oleh masing-masing guru sehingga program-program yang direncanakan dapat terlaksana ke arah keberhasilan.

Berdasarkan prinsip tersebut di atas, maka Badan Pengurus Yayasan selaku penanggungjawab program pendidikan di Pesantren Darul Arafah Raya membentuk dan menetapkan majelis kiyai yang bertugas membantu pengelolaan program pendidikan sesuai dengan bidang tugas masing-masing. Majelis Kiyai ini sekaligus berfungsi sebagai pimpinan manajerial kelembagaan di Pesantren Darul Arafah Raya yang bertugas membuat sejumlah kebijakan serta aturan sesuai dengan pendelegasian wewenang yang diberikan kepada masing-masing bidang untuk selanjutnya dijalankan secara terarah baik oleh para majelis guru maupun oleh para santrinya. Adapun struktur organisasi majelis kiyai saat ini terdiri dari:

- | | |
|--|--|
| 1) Pimpinan Umum | : H. Indra P. Lubis, MA |
| 2) Penasehat | : H. Syamsul Arifin, S.E
Dr. H. Rahmat Shah |
| 3) Ketua Yayasan/Pimpinan Pesantren | : H. Harun Lubis, ST |
| 4) Sekretaris Yayasan | : Anwar P. Lubis |
| 5) Kepala Biro Pendidikan dan Pengajaran | : Idat Darussalam, MA |
| 6) Kepala Biro Pengasuhan Santri/Dyah dan
Ketua Dewan Kehormatan Guru | : Ahmad Rifa'i, S.Ag |
| a) Ketua Pengasuhan Santri | : Marwan Halim Lubis, S.HI |
| b) Ketua Pengasuhan Dyah | : Nirwansyah, S.Ag |
| 7) Kepala Biro Kegiatan dan Pengembangan
Sumber Daya Santri | : Surya Darmawan, S.Ag |
| 8) Kepala Biro Administrasi Kantor | : M. Daroini, S.HI |
| 9) Kepala Biro Pengabdian dan Masyarakat | : Muhammad Muhni, S.Ag |
| 10) Kepala MTs | : Sapriadi, S.Ag |
| 11) Kepala MAS | : Drs. Alisyahbana Daulay |
| 12) Kepala SMP | : M. Daroini, S.HI |
| 13) Kepala SMA | : Drs. Zulfan Arifin |
| 14) Kepala Bidang eskul | : Surya Dermawan, S.Ag. |

Masing-masing bidang/bagian yang telah ditetapkan berdasarkan Surat Keputusan Ketua Yayasan (pimpinan pesantren) tersebut akan melaksanakan tugas-tugas mereka sesuai dengan

program kerja yang telah disusun sebelumnya. Selanjutnya pendelegasian tugas yang diberikan oleh pimpinan Pesantren Darul Arafah Raya akan dievaluasi secara berkala sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan. Sementara masa kerja setiap kepala bagian/bidang yang ada dalam majelis kiayi adalah selama 2 - 4 tahun terhitung sejak Surat Keputusan dikeluarkan dan dapat ditunjuk kembali apabila pimpinan pesantren menganggap yang bersangkutan masih layak melaksanakan tugas-tugas keorganisasian.

3. Keadaan Sumber Daya Guru Pesantren Darul Arafah

Sebagai lembaga pendidikan Islam formal yang mengasuh empat jenis satuan pendidikan, meliputi MTs, SMP, MA, dan SMA, Pesantren Darul Arafah Raya dituntut untuk memberikan pelayanan sebaik mungkin sehingga dapat mengoptimalkan proses pendidikan dan pengajaran yang dilakukan untuk menyiapkan lulusan pesantren yang berkualitas serta memiliki keunggulan, baik keunggulan kompetitif maupun keunggulan komperatif. Guna mewujudkan cita-cita pendidikan dan pengajaran berkualitas di Pesantren Darul Arafah Raya tersebut, maka aspek utama yang selalu mendapatkan perhatian dari pihak Yayasan Pesantren Darul Arafah Raya adalah guru. Sebab dengan adanya sumber daya guru yang berkualitas akan memungkinkan terwujudnya pendidikan yang berkualitas pula.

Bila dilihat dari segi kuantitas sumber daya guru, Pesantren Darul Arafah Raya hingga saat ini seluruhnya berjumlah 127 (seratus dua puluh tujuh) orang guru yang mendidik sekaligus mengasuh 1.841 (seribu delapan ratus empat puluh satu) orang santri dan santriwati. Para santri tersebut terdiri dari tingkat SMP dan SMA Galih Agung (santri putri) berjumlah 810 santriwati, serta tingkat MTs dan MAS Darul Arafah (santri putra) berjumlah 1.031 santri. Seluruh guru dan santri bermukim di lingkungan Pesantren Darul Arafah Raya dengan pola pengasuhan 24 jam. Sehingga tak heran bila para guru selain mengajar di ruangan kelas, mereka juga secara otomatis bertugas mengasuh, membimbing, serta mengayomi para santri dan santriwati di luar kelas dengan berbagai kegiatan yang telah disusun secara terjadwal oleh pihak pengasuh pesantren.

Selain itu, guru-guru yang bertugas di Pesantren Darul Arafah Raya memiliki latarbelakang pendidikan yang bervariasi, mulai dari tamatan Pesantren Darul Arafah Raya sendiri (SMA dan Aliyah), hingga Strata Satu (S-1) dan Strata Dua (S-2). Menurut Idat Darussalam bahwa guru-guru yang mengajar di Pesantren Darul Arafah Raya dibagi ke dalam dua kelompok, yaitu kelompok guru agama dan kelompok guru umum. Kelompok guru agama merupakan guru-guru yang mengajar mata pelajaran agama dan bahasa Arab yang seluruhnya berasal dari alumni pondok pesantren modern, terutama yang berasal dari Pondok Modern Gontor Ponorogo Jawa Timur dan dari alumni Pesantren Darul Arafah Raya sendiri. Sebagian guru agama tersebut saat ini ada yang sedang mengikuti perkuliahan untuk meraih sarjana, dan ada pula yang telah meraih gelar sarjana baik S-1 maupun S-2. Sedangkan untuk kelompok guru umum merupakan guru-guru yang mengajar mata pelajaran umum seperti IPA, IPS, Matematika, PKn, Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris. Seluruh guru umum ini minimal harus memiliki ijazah Akta IV sesuai bidangnya masing-masing. Secara terperinci, keadaan sumber daya guru di Pesantren Darul Arafah Raya dapat dipaparkan melalui tabel I berikut ini.

Tabel I
Keadaan Sumber Daya Guru Pesantren Darul Arafah Raya

No	Latar Belakang Pendidikan	Jumlah			Persentase
		Lk	Pr	Total	
1	SMA/Mahasiswa	17	12	29	22,83%
2	Diploma III	0	4	4	3,15%
3	Strata Satu (S-1)	54	34	88	69,3%
4	Strata Dua (S-2)	4	2	6	4,72%
5	Strata tiga (S-3)				

Jumlah Guru Seluruhnya	75	52	127	100%
-------------------------------	-----------	-----------	------------	-------------

Berdasarkan tabel 1 di atas terlihat jelas bahwa sebanyak 88 (delapan puluh delapan) guru berpendidikan Strata Satu (S-1), 6 (enam) guru berpendidikan Strata Dua (S-2), 4 (empat) guru berijazah diploma tiga, dan sisanya sebanyak 29 (dua puluh sembilan) guru belum berstatus sarjana. Guru yang belum sarjana S-1 tersebut seluruhnya merupakan lulusan Pesantren Darul Arafah Raya sendiri, yakni 17 (tujuh belas) guru berasal dari lulusan Madrasah Aliyah (MA) Darul Arafah, dan 12 (dua belas) guru berasal dari lulusan Sekolah Menengah Atas (SMA) Galih Agung. Bila dihubungkan dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dapat disebutkan bahwa sebanyak 29 guru atau sekitar 22,83% guru Pesantren Darul Arafah Raya belum memenuhi kriteria sebagai pendidik profesional yang memiliki kualifikasi akademik sebagaimana yang diamanatkan dalam undang-undang tersebut.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 pada pasal 8 mengamanatkan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Selanjutnya pada pasal 9 juga dijelaskan bahwa kualifikasi akademik sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau program diploma empat.

Namun menurut Idat Darussalam bahwa guru-guru non sarjana yang berasal dari alumni Pesantren Darul Arafah Raya tersebut merupakan guru pengabdian yang sengaja direkrut oleh pihak pesantren sebagai kaderisasi tenaga pengajar pesantren. Selain memperoleh bimbingan dari guru-guru senior secara intensif, para guru pengabdian ini juga diwajibkan mengikuti perkuliahan di Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Arafah. Dengan demikian, para guru yang belum memiliki ijazah jenjang pendidikan akademik S-1 ini sudah dapat dikategorikan kompeten dalam bidang pembelajaran karena telah dibekali seperangkat pengetahuan, keterampilan, serta perilaku sebagaimana layaknya seorang tenaga pendidik profesional. Selain itu materi yang diajarkan oleh guru-guru pengabdian tersebut merupakan materi pelajaran bahasa Arab, muatan lokal dan materi ekstrakurikuler. Sedangkan untuk materi pelajaran yang berskala nasional atau sesuai kurikulum nasional, maka guru-guru yang mengasuhnya adalah guru-guru yang berstatus sarjana sesuai disiplin ilmunya masing-masing.

4. Keadaan Sarana dan Fasilitas Penunjang Program Pembelajaran

Keberhasilan suatu proses pendidikan di sebuah lembaga pendidikan tidak terlepas dari ketersediaan sarana dan fasilitas pendukung guna memperlancar pelaksanaan proses belajar mengajar. Mengingat hal tersebut maka tak heran bila Pesantren Darul Arafah Raya senantiasa berusaha melakukan penyempurnaan sarana dan fasilitas yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kebutuhan para santri. Hal ini dimaksudkan agar para santri selalu dapat memperoleh keterampilan dan pengetahuan baru yang relevan dengan perkembangan zaman sekaligus menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi di lapangan dapat diketahui secara jelas bahwa Pesantren Darul Arafah Raya telah memiliki berbagai sarana dan fasilitas penunjang program pendidikan yang lengkap, mulai dari gedung belajar, masjid, asrama, hingga sarana olahraga yang memadai. Berbagai sarana dan fasilitas yang ada di Pesantren Darul Arafah Raya tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

a. Gedung Asrama Santri

Asrama merupakan tempat tinggal santri selama berada di Pesantren Darul Arafah Raya. Layaknya pengganti rumah, asrama pun ditata sedemikian rupa sehingga tetap dalam keadaan kondusif dan menyenangkan untuk ditempati para santri. Asrama santri yang ada di Pesantren Darul Arafah Raya seluruhnya merupakan bangunan permanen berlantai satu yang dibangun seperti bentuk kompleks perumahan. Hal ini dilakukan mengingat para santri paling banyak

melakukan aktivitas di asrama, mulai dari istirahat, mandi, mencuci pakaian, bersosialisasi dengan santri lain, serta kegiatan-kegiatan keseharian lainnya. Adapun untuk asrama santri putra seluruhnya berjumlah 10 unit dan asrama santri putri berjumlah 9 unit. Setiap unit asrama terdiri dari 8 hingga 12 kamar tidur dengan luas masing-masing kamar antara 8 x 10 m² dan 10 X 12 m². Satu kamar tidur dihuni oleh 8 hingga 15 santri dengan fasilitas lemari, kasur, meja belajar, kamar mandi, dan lain-lain.

b. Masjid

Salah satu keharusan yang dimiliki oleh setiap pesantren adalah tersedianya masjid di dalam kompleks pesantren tersebut. Masjid tidak hanya sekadar berfungsi sebagai tempat salat berjamaah 5 waktu semata, namun dapat juga digunakan sebagai sarana kegiatan yang berhubungan dengan kreativitas santri, seperti tempat berdiskusi keagamaan, latihan khutbah Jum'at, serta kegiatan-kegiatan lain guna mengaplikasikan teori-teori yang dipelajari di ruangan kelas, khususnya untuk materi pelajaran agama Islam, sehingga para santri dapat secara leluasa mempraktikkan teori-teori yang ada dengan perbuatan nyata.

Pesantren Darul Arafah memiliki 2 buah masjid besar yang terpisah antara santri putra dan putri. Masjid untuk santri putra bernama Masjid An-Namira dengan bangunan berlantai 2. Lantai dasar dijadikan sebagai masjid dengan kapasitas 2000 orang, sedangkan lantai 2 merupakan ruangan belajar yang berjumlah 12 ruangan kelas. Sementara masjid untuk santri putri bernama Masjid Hj. Nurhayati Hsb dengan bangunan permanen satu tingkat dengan kapasitas jamaah berjumlah 1200 orang.

c. Gedung Sekolah dan Ruang Belajar

Gedung sekolah yang ada di Pesantren Darul Arafah Raya terletak agak berjauhan dengan asrama santri yang tertata dengan baik dan kondusif. Begitu juga halnya dengan ruangan kelas yang berjumlah 75 unit dengan ukuran masing-masing ruangan adalah 8 x 10 m² dan dapat dikategorikan sebagai ruangan belajar yang memenuhi persyaratan untuk dilaksanakannya kegiatan belajar mengajar dengan nyaman. Meski begitu, setiap ruangan hanya dilengkapi fasilitas meja dan kursi belajar serta papan tulis putih (*white board*) saja, ditambah beberapa hiasan dinding yang memadai. Namun hampir di seluruh ruangan tidak terlihat adanya fasilitas lain yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran di dalam kelas, termasuk tidak tersedianya lemari atau rak buku yang seharusnya bisa digunakan sebagai tempat penyimpanan alat-alat pembelajaran atau sumber belajar lainnya.

d. Perpustakaan

Perpustakaan memiliki peranan yang penting bagi peningkatan mutu pendidikan di setiap lembaga pendidikan, tak terkecuali di Pesantren Darul Arafah Raya. Perpustakaan dijadikan sebagai tujuan ketiga setelah masjid dan ruangan kelas, sehingga tak heran bila Pesantren Darul Arafah Raya menyediakan sarana perpustakaan yang besar dengan ukuran ruangan berkisar 30 x 60 m² serta dilengkapi dengan koleksi buku bacaan yang memadai sesuai dengan kebutuhan para santri dan guru. Perpustakaan pesantren tersebut dikelola dan diatur secara sistematis dan terjadwal untuk digunakan sebagai sumber belajar mengajar, membantu perencanaan pendidikan, menyediakan sajian yang baik untuk perkembangan pribadi santri, mendorong hasrat belajar, memahami karangan, memudahkan cara mengajar serta memenuhi kehausan para santri dalam mencari informasi secara mandiri.

e. Laboratorium dan Ruang Kursus

Pesantren Darul Arafah Raya juga melengkapi sarana dan fasilitas laboratorium dan ruang kursus guna meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar. Laboratorium yang ada di Pesantren Darul Arafah Raya terdiri dari laboratorium bahasa, laboratorium IPA, laboratorium komputer, serta ruangan kursus dan keterampilan. Laboratorium bahasa berjumlah 1 unit dengan ruangan ber AC dilengkapi dengan fasilitas 20 unit perangkat komunikasi untuk para santri, 1 unit master *sound-system*, 1 unit televisi dan beberapa peralatan lainnya yang dipergunakan dalam

kegiatan latihan berbahasa. Laboratorium bahasa ini sangat bermanfaat bagi para santri mengingat bahasa pengantar yang dipergunakan oleh para santri dalam berkomunikasi sehari-hari adalah menggunakan bahasa Arab dan Inggris.

Selanjutnya laboratorium IPA di Pesantren Darul Arafah Raya terdiri dari 3 unit, masing-masing untuk laboratorium kimia, fisika, dan biologi. Setiap ruangan yang dipergunakan untuk kegiatan praktikum santri tersebut dilengkapi dengan peralatan dan bahan-bahan praktik sesuai dengan kurikulum yang berlaku secara nasional. Selain itu untuk meningkatkan pengetahuan santri terhadap teknologi informasi dan komunikasi, Pesantren Darul Arafah Raya juga melengkapi sarana dan fasilitas berupa 2 ruang laboratorium komputer. Masing-masing ruangan memiliki 30 unit PC yang dilengkapi dengan akses internet dengan menggunakan jaringan *Wireless Fidelity (Wi-Fi)*.

Sarana penunjang pembelajaran santri Pesantren Darul Arafah Raya juga dilengkapi dengan 5 (lima) unit ruangan keterampilan, yang mencakup: ruang keterampilan menjahit, ruang keterampilan seni lukis dan kaligrafi, ruang sablon digital dan studio foto, ruang pengemasan produk minuman, serta ruang pembuatan tahu dan tempe. Selain itu pesantren juga memiliki satu ruang audio visual, namun ruangan ini tidak digunakan secara rutin untuk kegiatan pembelajaran santri, melainkan hanya digunakan untuk kegiatan-kegiatan tertentu saja, seperti pelatihan dan bimbingan, workshop, atau hanya digunakan untuk menonton film tertentu sebagai hiburan bagi para santri.

Selain fasilitas yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran sebagaimana yang telah disebutkan di atas, Pesantren Darul Arafah Raya juga memiliki sarana dan fasilitas lainnya. Fasilitas tersebut antara lain mencakup: (a) 12 unit ruang perkantoran, yang terdiri dari 1 ruang yayasan, 1 ruang administrasi kepesantrenan, 4 ruang kepala sekolah, 4 ruang kepala biro, dan 2 ruang untuk majelis guru; (b) 25 unit kompleks perumahan guru; (c) 2 unit gedung pertemuan; (d) 2 unit dapur umum santri; (e) 2 ruang tamu; (f) 1 klinik kesehatan; (g) Lapangan olahraga yang lengkap, mencakup lapangan bola kaki, basket, badminton, voli, dan tenis meja; dan (h) 4 kantin dan Toserba.

Berbagai macam sarana dan fasilitas selalu mendapat perhatian yang serius dari pihak yayasan sehingga dari waktu ke waktu terus mendapatkan perbaikan dan penambahan. Hal tersebut dilakukan demi kenyamanan para santri dalam mengikuti kegiatan pendidikan di Pesantren Darul Arafah Raya dengan sebaik-baiknya.

5. Program Pendidikan di Pesantren Darul Arafah Raya

Pesantren Darul Arafah Raya yang mengasuh lembaga pendidikan Islam formal didirikan atas hasrat, dorongan dan semangat untuk mensyiarkan nilai-nilai Islam. Sebagai sebuah lembaga pendidikan, Pesantren Darul Arafah Raya memiliki peran yang sangat signifikan bagi kehidupan bermasyarakat dan bernegara, terutama dalam memberikan pendidikan yang berkualitas bagi anak bangsa. Oleh sebab itu Pesantren Darul Arafah Raya dituntut untuk memberikan pelayanan pendidikan sebaik mungkin kepada para peserta didiknya. Pelayanan pendidikan tersebut mencakup penerapan pola pengasuhan sedemikian rupa sehingga dapat mengoptimalkan proses pendidikan dan pengajaran yang dilakukan untuk menyiapkan lulusan Pesantren Darul Arafah Raya yang berkualitas serta memiliki keunggulan.

Berdasarkan harapan dan cita-cita di atas, Pesantren Darul Arafah Raya berusaha semaksimal mungkin meningkatkan program pendidikan yang berkualitas, termasuk meningkatkan mutu guru serta manajemennya secara profesional. Salah satu program pendidikan yang rutin dilaksanakan di Pesantren Darul Arafah Raya adalah kegiatan belajar mengajar, baik yang berbentuk formal maupun non formal. Kegiatan belajar mengajar dalam bentuk formal dilaksanakan mulai pukul 07.30 wib sampai dengan pukul 13.30 wib dengan alokasi waktu 40 menit setiap jam pelajaran. Kegiatan tersebut berlangsung selama 6 (enam) hari mulai hari Sabtu sampai dengan hari Kamis. Sementara hari Jum'at merupakan hari libur untuk kegiatan belajar mengajar formal.

Bila dilihat dari sistem klasikal yang dilaksanakan di Pesantren Darul Arafah Raya, maka dapat dijelaskan bahwa pesantren tersebut menerapkan 2 (dua) bentuk program, yaitu program kelas reguler dan program kelas khusus (*takhsis*). Program kelas reguler merupakan kegiatan pembelajaran yang diikuti oleh para santri yang berasal dari Sekolah Dasar (SD) sederajat atau dari SMP/MTs alumni pesantren lain yang memiliki kesamaan kurikulum dengan Pesantren Darul Arafah Raya. Lama pendidikan bagi siswa reguler ini adalah 3 sampai 6 tahun. Sedangkan untuk kelas *takhsis*, merupakan program pendidikan yang diikuti oleh para santri yang berasal dari SMP atau MTs biasa yang bukan berlatar belakang pesantren. Sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran resmi baik di tingkat SMA atau Aliyah, maka santri yang bersangkutan terlebih dahulu mengikuti kelas persiapan bahasa Arab selama 1 tahun. Sehingga dengan demikian para santri yang mengikuti program kelas khusus akan mengikuti program pendidikan selama 4 (empat) tahun.

Agar kegiatan belajar mengajar formal di Pesantren Darul Arafah Raya dapat berjalan sesuai harapan, maka pihak manajemen pesantren memadukan antara kurikulum nasional dengan kurikulum pesantren. Kedua kurikulum tersebut dikembangkan sesuai dengan tuntutan kebutuhan santri dan masyarakat. Pengembangan kurikulum Pesantren Darul Arafah diprioritaskan kepada tiga hal pokok, yang mencakup pendidikan agama, keterampilan berbahasa, dan pengetahuan umum. Pendidikan agama difokuskan pada pengetahuan alquran, hadis, tafsir, fiqih, tauhid, serta ilmu pengetahuan agama lainnya yang bermanfaat sesuai dengan kebutuhan santri. Sementara keterampilan berbahasa menitikberatkan pada kemampuan santri dalam menggunakan tiga bahasa secara lisan dan tulisan, yaitu bahasa Arab, Inggris, dan bahasa Indonesia. Sedangkan pengetahuan umum meliputi matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, kewarganegaraan, teknologi informasi dan komunikasi, dan lain sebagainya.

Selain kegiatan belajar mengajar formal, Pesantren Darul Arafah Raya juga melaksanakan berbagai kegiatan pembelajaran dalam bentuk non formal. Kegiatan pembelajaran non formal tersebut lebih difokuskan pada pembekalan kecakapan hidup dan kreativitas santri, seperti pelatihan bahasa Arab dan Inggris, *tahsin* dan *tahfiz* Alquran, kursus keterampilan, kesenian, pramuka, bimbingan belajar, kegiatan olahraga, dan lain sebagainya. Seluruh rangkaian kegiatan yang ada di Pesantren Darul Arafah Raya telah terprogram dan terjadwal dengan baik.

Untuk memotivasi santri dalam belajar, pengasuh Pesantren Darul Arafah Raya juga membuat beberapa program yang dilaksanakan pada malam hari mulai pukul 20.30 wib sampai dengan pukul 22.00 wib. Kegiatan tersebut di antaranya:

- a) *Al Muwajjahah*, merupakan kegiatan belajar santri yang langsung dibimbing oleh wali kelas. Melalui kegiatan ini para santri diharapkan bisa menanyakan berbagai kesulitan, terutama kesulitan dalam memahami pelajaran agama dan bahasa. Hal ini disebabkan seluruh wali kelas merupakan guru-guru alumni pondok pesantren yang telah menguasai materi agama dan bahasa. Adapun kegiatan *al-muwajjah* ini dilaksanakan 3 (tiga) kali dalam satu minggu.
- b) *Klinik Pembelajaran MAFIKIB*, merupakan sarana dimana seluruh guru-guru yang mengajar bidang studi matematika, fisika, kimia, dan biologi berkumpul di klinik pembelajaran yang telah disediakan lengkap dengan fasilitas dan media pembelajarannya. Selanjutnya para santri yang menemukan kesulitan dalam belajar diberikan kesempatan untuk datang ke klinik pembelajaran tersebut dan menanyakan berbagai kesulitan dalam memahami pelajaran-pelajaran umum. Adapun kegiatan ini dilaksanakan 2 kali dalam satu minggu.
- c) *Tadrib Al-Khitabah*, merupakan program pendidikan dakwah dimana para santri dilatih berpidato/berceramah dengan menggunakan tiga bahasa resmi pesantren, yaitu bahasa Arab, Inggris, dan bahasa Indonesia. Kegiatan ini dilaksanakan 2 kali dalam satu minggu dibawah asuhan santri-santri senior.

Melalui kegiatan-kegiatan tersebut di atas dapat diketahui bahwa seluruh santri Pesantren Darul Arafah Raya memiliki kegiatan pendidikan dan pengembangan diri yang cukup padat. Seluruh aktivitas santri, sejak bangun tidur hingga tidur kembali terjadwal secara lengkap. Rangkaian kegiatan tersebut wajib diikuti oleh para santri dengan baik serta dengan kedisiplinan yang tinggi. Adapun jadwal kegiatan harian santri Pesantren Darul Arafah Raya dapat dilihat pada lampiran II.

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa kegiatan belajar mengajar di Pesantren Darul Arafah Raya berlangsung dengan program yang sudah jelas serta tersusun dengan jadwal yang rapi. Seluruh aktivitas yang telah ditetapkan oleh pengasuh Pesantren Darul Arafah Raya untuk para santri, mulai mereka bangun tidur hingga tidur kembali telah diatur sedemikian rupa. Para santri tinggal menjalankan dan melihat jam untuk mengetahui kapan mereka belajar, makan, atau bermain. Hal ini bertujuan untuk mendisiplinkan para santri terhadap pentingnya memanfaatkan waktu.

Kegiatan lain yang berhubungan dengan program pendidikan yang dilaksanakan di Pesantren Darul Arafah Raya adalah melaksanakan berbagai macam ujian, seperti ujian bulanan, ujian mid semester, dan ujian semester. Ujian tersebut dilaksanakan dengan dua cara, yaitu ujian lisan dan ujian tulisan. Pesantren Darul Arafah Raya juga melaksanakan Ujian Nasional bagi santri kelas III (tiga) MTs/SMP dan santri kelas VI (enam) MAS/SMA. Ujian ini dilaksanakan sebagai bentuk kepedulian pesantren dalam mensukseskan program pemerintah yang tertuang dalam Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003.

Indra Perkasa Lubis menjelaskan bahwa pelaksanaan pendidikan dan pengajaran di Pesantren Darul Arafah Raya hingga saat ini telah berjalan dengan baik sesuai harapan. Hal ini terbukti dengan masih tingginya kepercayaan dan minat masyarakat untuk menitipkan putra-putri mereka belajar di Pesantren Darul Arafah Raya. Selain itu Pesantren Darul Arafah Raya juga mendapatkan kepercayaan dari berbagai perguruan tinggi negeri di Indonesia, seperti UI, UGM, UNPAD, USU, dan lain sebagainya. Beberapa alumni Pesantren Darul Arafah Raya, baik tingkat MAS maupun SMA dari tahun ke tahun memperoleh undangan untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri tersebut tanpa testing. Begitu juga dengan Perguruan Tinggi yang ada di mancanegara, sejak tahun 1992 hingga saat ini, ijazah Pesantren Darul Arafah Raya memperoleh persamaan untuk dapat melanjutkan pendidikan ke berbagai perguruan tinggi, seperti Universitas Madinah Saudi Arabia, Universitas Al-Azhar Kairo Mesir, Aligarh Muslim University, dan Jamiah Islamiyah India.

KESIMPULAN

Berbagai dinamika yang telah dipaparkan pada bagian hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwasanya dinamika di pesantren Darul Arafah Raya sebagai pusat keunggulan pendidikan Islam terus mengalami perubahan. Perubahan ini terjadi sebagai akibat dari perubahan dunia yang setiap saat mengalami perkembangan yang sangat pesat. Peran pesantren Darul Arafah Raya telah memberikan dampak yang sangat besar terhadap peradaban di Indonesia dan dunia. Hal ini terbukti dari *output* pesantren Darul Arafah Raya banyak diserap di berbagai pendidikan tinggi di dalam dan luar negeri.

RUJUKAN

- Departemen Agama. 2018. *Alquran dan Terjemahan*. Jakarta
- Bogdan R and Biklen. 1992. *Qualitative Research of Education*. Boston: Allyn and Bacon.
- Geoffrey E. Mills. 2003. *Action Research A Gaide For The Teacher Researcher*. New Jersey: Columbus.
- Hasan Langgulang. 1989. *Manusia dan Pendidikan; Suatu Analisa Psikologi, Filsafat dan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- Laxy, J. Moleong. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif, edisi revisi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.



- Lihast Syed Naquib Al-Attas. 1979. *Aims and Objective of Islamic Education*, Jeddah: Hodder and Stoughton King Abdul Aziz University.
- Muhammad Fu'ad 'Abd Al-Baqi. Tt. *Mu'jam al-Mufahras li-Al fazh al-Qur'an al-Karim*, Indonesia: Maktabah Dahlan.
- Pesantren Darul Arafah Raya. 2016. *Profil Pesantren Darul Arafah Raya*.
- S.Wakar Ahmed Husaini. 1983. *Sistem Pembinaan Masyarakat Islam*. Bandung: Pustaka.
- Syed Ali Ashraf. 1989. *New Horizon in Muslim Education*. Jakarta: Pustaka Mantiq.
- Tjetjep Rohendi Rohidi. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press..
- Undang-Undang RI Nomor: 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen,
- Zafar Alam. 2003. *Islamic Education Theory & Practice* New Delhi: Adam Publishers & Distributors.



UNIVERSITI
KEBANGSAAN
MALAYSIA
National University
of Malaysia



12th

International Workshop and Conference of Asean Studies in Islamic and Arabic Education, Linguistics, Social Sciences and Educational Technology 2019

12th International Workshop and Conference of Asean Studies in Islamic and Arabic Education, Linguistics, Social Sciences and Educational Technology bagi tahun 2019 diadakan dengan kerjasama Politeknik Negeri Medan dan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN SU) Medan. Program berbentuk bengkel dan persidangan antarabangsa ini telah memasuki siri ke-12 bermula siri yang pertama pada tahun 2009 sehinggalah kini tahun 2019 dengan bermatlamatkan pendidikan ke arah meningkatkan ilmu pengetahuan, perkongsian idea serta menyebarkan kepakaran dalam mengupas isu - isu di bawah tema yang dipilih iaitu "Pendidikan Islam, Bahasa Arab dan Tamadun Dunia". Hasil penulisan ini diharapkan dapat menyuntik semangat setiap penulis serta pembaca untuk terus bergiat aktif dalam usaha menyampaikan ilmu serta memartabatkan tamadun Islam daripada hasil pengalaman berharga serta latihan yang dilalui sepanjang bengkel dan persidangan antarabangsa berlangsung.

ISBN 978-967-2224-44-0



9 789672 224440